

Estrutura Curricular (EC)

FORMULÁRIO Nº 13 – ESPECIFICAÇÃO DA DISCIPLINA		
CONTEÚDOS DE ESTUDOS		CÓDIGO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO		
Nome da Disciplina	Código	CRIAÇÃO ()
PESQUISA E PRÁTICA DE ENSINO I	SSE00230	ALTERAÇÃO: NOME () CH ()
DEPARTAMENTO DE EXECUÇÃO: DE SOCIEDADE, EDUCAÇÃO E CONHECIMENTO		
CARGA HORÁRIA TOTAL: 100 HORAS	TEÓRICA: 60	PRÁTICA: ESTÁGIO: 40
DISCIPLINA: OBRIGATÓRIA (X) OPTATIVA ()		
OBJETIVOS DA DISCIPLINA:		
1- Investigar as ações de cunho teórico-prático, fundamentadas na pesquisa das práticas escolares. 2- Refletir e analisar os conhecimentos produzidos sobre o ensino da disciplina. 3- Planejar e elaborar projeto de estágio para a escola de ensino básico.		
DESCRIÇÃO DA EMENTA:		
Escola, currículo e profissão docente: A escola, seus agentes, organização pedagógica e administrativa. Políticas públicas de formação docente e de currículo para a educação básica. O professor: as principais dimensões do ofício de ensinar e o compromisso social. Ética e profissão docente. As disciplinas escolares no currículo: conteúdos, objetivos e métodos. Produção de conhecimento e aprendizagem. Abordagens curriculares e metodologias de ensino. O projeto político-pedagógico, o planejamento didático e projetos interdisciplinares.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
BRASIL. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências Naturais</i> . Brasília: MEC/SEF, vol. 4, 1997. BRASIL. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio</i> . Brasília: MEC/SEMTEC, 1999. CANDAU, V. M. (org.) <i>Didática, currículo e saberes escolares</i> . Rio de Janeiro: DP&A, 2001. FREIRE, P. <i>Pedagogia da Autonomia – Saberes necessários à prática educativa</i> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000. MARANDINO, M., SELLES, S. L. E. e FERREIRA, M. S. (Orgs.). <i>Ensino de Biologia – Histórias e Práticas em Diferentes Espaços Educativos</i> . São Paulo: Cortez, 2009. MOREIRA, A. F. B. (org.) <i>Currículo: Políticas e Práticas</i> . Campinas, SP: Papirus, 1999. ROSA, D. E. G e SOUZA, V. C. (orgs.) <i>Didática e Práticas de Ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos</i> . Rio de Janeiro: DP&A, 2002. SELLES, S. L. E. e FERREIRA, M. S. (org.). <i>Formação docente em Ciências: memórias e práticas</i> . Niterói: EDUFF, 2003. SELLES, S. L. E., FERREIRA, M. S., BARZANO, M. A. L. E SILVA, E. P. Q. (Orgs.). <i>Ensino de Biologia: histórias, saberes e práticas formativas</i> . Uberlândia, MG: EDUFU, 2009.		

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.
CARVALHO, A. M. P.de; GIL-PEREZ, D. *Formação de professores de ciências: tendências e inovações*. São Paulo : Cortez, 2000.
DELIZOICOV, D. ANGOTTI, J. A. e PERNAMBUCO, M. M. *Ensino de Ciências: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2002.
LOPES, A.C. e MACEDO, E. (orgs.) *Currículo de Ciências em debate*. Campinas: Papirus, 2004.

COORDENADOR

DATA ____/____/____

CHEFE DE DEPTO

DATA ____/____/____